

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и вычислительной математики



Р.А. Бостанов

«04» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Операционные системы

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Системы автоматизированного проектирования

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки

2022

Карачаевск, 2023

Составитель: *Доцент каф. ИВМ к.п.н. Эльканова А.А*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №929 с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г. №1456, от 8.02.2021 г. №83, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль – Системы автоматизированного проектирования; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной математики на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 11 от 03.07.2023 г

Заведующий кафедрой к. ф.-м. н., доц. Шунгаров Х.Д.


(подпись)

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля): Операционные системы	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	9
6. Образовательные технологии.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	26
10.1. Общесистемные требования	Ошибка! Закладка не определена.
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	Ошибка! Закладка не определена.
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....	Ошибка! Закладка не определена.
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
12. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля): **Операционные системы.**

Целью данного курса является, познакомить студентов с основными понятиями, методами построения, способами использования, инструментами операционных систем. Дать базовые навыки работы с системным и прикладным программным обеспечением. Познакомить с различными видами, с теоретическими и практическими вопросами, касающимися операционных систем.

Для достижения цели ставятся задачи:

- получить представление о рациональном использовании операционных систем в профессиональной деятельности;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения выполнять разработку и отладку операционных систем;
- сформировать умения работы с основными операционными системами;
- получить необходимые знания из области администрирования ОС для дальнейшего самостоятельного освоения научно-технической информации;
- получить представление о применении положений программных продуктов при моделировании процессов сервиса. операционные системы

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный. УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	Знать: основные определения и понятия предметной области; основные положения теории схемотехники; основы проектирования и схемотехнического моделирования электронных устройств. Уметь: технически грамотно пользоваться терминологией схемотехники; строить схемные и математические модели полупроводниковых приборов и устройств; использовать стандартные пакеты программ схемотехнического моделирования для анализа электрических цепей и полупроводниковых устройств. Владеть: навыками составления эквивалентных схем полупроводниковых приборов и электронных устройств, их математического описания и расчета основных параметров и характеристик; навыками чтения принципиальных схем и построения временных диаграмм с целью выявления принципа (правил, алгоритма)

		УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	функционирования узла, устройства и системы по комплекту имеющейся документации на готовое изделие; навыками использования стандартных пакетов программ схемотехнического моделирования для анализа электрических цепей и полупроводниковых устройств.
ПК-2	Способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.	<p>ПК-2.1. Анализирует исходную информацию о запросах и потребностях заказчика применительно к информационной системе, документирует собранные данные в соответствии с регламентами организации информации</p> <p>ПК-2.2. Документирует существующие бизнес-процессы организации заказчика, разрабатывает модели бизнес-процессов заказчика и адаптирует бизнес-процессы заказчика к возможностям информационной системы</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует знания по основам управления взаимоотношения с клиентами и заказчиками</p> <p>ПК-2.4. Применяет методы выявления требований, методы и средства управления ИТ проектами.</p>	<p>Знать: методы проведения обследования предметной области; состав работ на этапе сбора материалов обследования; инструменты описания предметной области.</p> <p>Уметь: осуществлять сбор материалов обследования; осуществлять анализ материалов обследования; разрабатывать технико-экономическое обоснование и техническое задание.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа материалов обследования предметной области; навыками использования структурного подхода к проектированию; навыками использования объектно-ориентированного подхода к проектированию.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 4 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Языки и методы программирование», «Дискретная математика», «База данных».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины модуля информатика, а также для последующего прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	144	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	54	-
Аудиторная работа (всего):	54	-
в том числе:		
лекции	18	-
практические занятия	-	-
лабораторные работы	36	-
Внеаудиторная работа:		
Курсовые работы		
консультация перед зачетом		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	-
Контроль	36	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Экзамен (4)	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общ. Труд. (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							
			Всего	Ауд. уч. занятия			С\Р	Кон.	План. результат. Обуч-я	Формы текущего контроля
				Лек.	Пр./сем	Лаб.				
1	Тема 1: «Архитектура, назначение и функции операционных систем.»	16	2		4	6	4			
	Ядро и модули как элементы структуры операционных систем, их характеристика		2					УК-4, ПК-2	Задания по теме лекции	
	Архитектура современных программных средств				4			УК-4, ПК-2	Задания по теме занятия.	
	Исторический обзор. Первые попытки применения подобных устройств для автоматизации вычислений					6		УК-4, ПК-2	Вопросы и задания по теме самостоятельной работы,	
2	Тема 2: «Операционная система, среда и операционная оболочка»	16	2		4	6	4			
	Исходные принципы структурной организации, работы и управления современными ЭВМ.		2					УК-4, ПК-2	Задания по теме лекции	
	Понятие операционной системы. Виртуальные машины.				4			УК-4, ПК-2	Задания по теме занятия.	
	Классификация операционных систем. Многослойные структуры					6		УК-4, ПК-2	Вопросы и задания по теме самостоятельной работы,	

	операционной системы. многоядерная архитектура								
3.	Тема 3: «Файловые системы. многообразие современных ОС»	14	2		2	6	4		
	Файловая система XFS, ReiserFS, JFS.		2					УК-4, ПК-2	Задания по теме лекции
	Использование Live CD. Установка системы				2			УК-4, ПК-2	Задания по теме занятия.
	Файловые системы. многообразие современных ОС					6		УК-4, ПК-2	Вопросы и задания по теме самостоятельно работы,
4	Тема 4: «Графическая среда»	14	2		2	6	4		
	Графическая среда GNOME		2					УК-4, ПК-2	Задания по теме лекции
	Графический интерфейс в Linux				2			УК-4, ПК-2	Задания по теме занятия.
	Графическая среда KDE, среда XFce, новая среда					6		УК-4, ПК-2	Фронтальный опрос Реферат
5	Тема 5: «Модификации Ubuntu»	16	2		4	6	4		
	Основы Ubuntu		2					УК-4, ПК-2	Задания по теме лекции
	Модификации Ubuntu				4			УК-4, ПК-2	Задания по теме занятия.
	Версии Ubuntu					8		УК-4, ПК-2	Доклад с презентацией
6	Тема 6: «Mac OS»	16	2		4	6	4		
	Хронология ранних версий Mac OS		2					УК-4, ПК-2	Задания по теме лекции
	Файловая система Mac OS				4			УК-4, ПК-2	Задания по теме занятия.
	Мультипрограммность и многозадачность, приоритеты задач (поток), наследование приоритетов, синхронизация процессов и задач.					6		УК-4, ПК-2	Устный опрос Реферат

7.	Тема 7: «Unix-Linux»	20	2		8	6	4		
	Распределение и использование ресурсов в ОС		2					УК-4, ПК-2	Задания по теме лекции
	Совместимость и множественные прикладные среды.				4			УК-4, ПК-2	Задания по теме занятия.
	Способы реализации прикладных программных сред				4			УК-4, ПК-2	Задания по теме занятия.
	Преимущества и недостатки. Монолитные ОС.					6		УК-4, ПК-2	Вопросы и задания по теме самостоятельной работы,
8	Тема 8: «O\S 2 Warp»	16	2		4	6	4		
	Внутренняя организация OS/2 Warp		2					УК-4, ПК-2	Задания по теме лекции
	Файловая система HPFS				4			УК-4, ПК-2	Задания по теме занятия.
	Общая характеристика Сетевые возможности					6		УК-4, ПК-2	Вопросы и задания по теме самостоятельной работы,
9	Тема 9: «ОС для серверов и мобильных устройств Введение в ОС построения ОС.	16	2		4	6	4		
	Основные принципы построения ОС: генерируемости ОС		2					УК-4, ПК-2	Задания по теме лекции
	Управление процессами. Управление памятью.				4			УК-4, ПК-2	Задания по теме лабораторного занятия.
	Функциональные компоненты ОС. Управление файлами и внешними устройствами					6		УК-4, ПК-2	Вопросы и задания по теме самостоятельной работы,
Всего по видам учебных занятий		144	18	-	36	54	36		

5.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и лабораторных (семинарских, практических) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Лабораторные (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Лабораторные занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения лабораторных задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов лабораторных (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	Знать: основные определения и понятия предметной области; основные положения теории схемотехники; основы проектирования и схемотехнического моделирования электронных устройств.	Не знает основные определения и понятия предметной области; основные положения теории схемотехники; основы проектирования и схемотехнического моделирования электронных устройств.	В целом знает основные определения и понятия предметной области; основные положения теории схемотехники; основы проектирования и схемотехнического моделирования электронных устройств.	Знает этапы основные определения и понятия предметной области; основные положения теории схемотехники; основы проектирования и схемотехнического моделирования электронных устройств.	
	Уметь: технически грамотно пользоваться терминологией схемотехники; строить схемные и математические модели полупроводников	Не умеет технически грамотно пользоваться терминологией схемотехники; строить схемные и математические модели полупроводников	В целом умеет технически грамотно пользоваться терминологией схемотехники; строить схемные и математические модели полупроводников	Умеет технически грамотно пользоваться терминологией схемотехники; строить схемные и математические модели полупроводников	

<p>ых приборов и устройств; использовать стандартные пакеты программ схемотехнического моделирования для анализа электрических цепей и полупроводниковых устройств.</p> <p>Владеть: навыками составления эквивалентных схем полупроводниковых приборов и электронных устройств, их математического описания и расчета основных параметров и характеристик; навыками чтения принципиальных схем и построения временных диаграмм с целью выявления принципа (правил, алгоритма) функционирования узла, устройства и системы по комплекту имеющейся документации на готовое изделие; навыками использования стандартных пакетов программ схемотехнического</p>	<p>ых приборов и устройств; использовать стандартные пакеты программ схемотехнического моделирования для анализа электрических цепей и полупроводниковых устройств.</p> <p>Не владеет навыками составления эквивалентных схем полупроводниковых приборов и электронных устройств, их математического описания и расчета основных параметров и характеристик; навыками чтения принципиальных схем и построения временных диаграмм с целью выявления принципа (правил, алгоритма) функционирования узла, устройства и системы по комплекту имеющейся документации на готовое изделие; навыками использования стандартных пакетов программ схемотехнического моделирования</p>	<p>ых приборов и устройств; использовать стандартные пакеты программ схемотехнического моделирования для анализа электрических цепей и полупроводниковых устройств.</p> <p>В целом владеет навыками составления эквивалентных схем полупроводниковых приборов и электронных устройств, их математического описания и расчета основных параметров и характеристик; навыками чтения принципиальных схем и построения временных диаграмм с целью выявления принципа (правил, алгоритма) функционирования узла, устройства и системы по комплекту имеющейся документации на готовое изделие; навыками использования стандартных пакетов программ схемотехнического моделирования</p>	<p>ых приборов и устройств; использовать стандартные пакеты программ схемотехнического моделирования для анализа электрических цепей и полупроводниковых устройств.</p> <p>Владеет навыками составления эквивалентных схем полупроводниковых приборов и электронных устройств, их математического описания и расчета основных параметров и характеристик; навыками чтения принципиальных схем и построения временных диаграмм с целью выявления принципа (правил, алгоритма) функционирования узла, устройства и системы по комплекту имеющейся документации на готовое изделие; навыками использования стандартных пакетов программ схемотехнического моделирования</p>
--	---	--	--

	моделирования для анализа электрических цепей и полупроводниковых устройств.	для анализа электрических цепей и полупроводниковых устройств.	для анализа электрических цепей и полупроводниковых устройств.	для анализа электрических цепей и полупроводниковых устройств.	
Повышенны й	Знать: основные определения и понятия предметной области; основные положения теории схемотехники; основы проектирования и схемотехнического моделирования электронных устройств.				В полном объеме знает основные определения и понятия предметной области; основные положения теории схемотехники; основы проектирования и схемотехнического моделирования электронных устройств.
	Уметь: технически грамотно пользоваться терминологией схемотехники; строить схемные и математические модели полупроводниковых приборов и устройств; использовать стандартные пакеты программ схемотехнического моделирования для анализа электрических цепей и полупроводниковых устройств.				Умеет в полном объеме технически грамотно пользоваться терминологией схемотехники; строить схемные и математические модели полупроводниковых приборов и устройств; использовать стандартные пакеты программ схемотехнического моделирования для анализа электрических цепей и полупроводниковых устройств.
	Владеть: навыками составления				В полном объеме владеет навыками

	<p>эквивалентных схем полупроводниковых приборов и электронных устройств, их математического описания и расчета основных параметров и характеристик; навыками чтения принципиальных схем и построения временных диаграмм с целью выявления принципа (правил, алгоритма) функционирования узла, устройства и системы по комплекту имеющейся документации на готовое изделие; навыками использования стандартных пакетов программного моделирования для анализа электрических цепей и полупроводниковых устройств.</p>				<p>составления эквивалентных схем полупроводниковых приборов и электронных устройств, их математического описания и расчета основных параметров и характеристик; навыками чтения принципиальных схем и построения временных диаграмм с целью выявления принципа (правил, алгоритма) функционирования узла, устройства и системы по комплекту имеющейся документации на готовое изделие; навыками использования стандартных пакетов программного моделирования для анализа электрических цепей и полупроводниковых устройств.</p>
--	--	--	--	--	--

ПК-2

<p>Базовый</p>	<p>Знать: методы проведения обследования предметной области; состав работ на этапе сбора</p>	<p>Незнание методов проведения обследования предметной области; состав работ на этапе сбора</p>	<p>В целом может продемонстрировать общее знание изучаемого материала; методы проведения обследования</p>	<p>Знает методы проведения обследования предметной области; состав работ на этапе сбора материалов обследования;</p>	
----------------	---	---	---	--	--

	материалов обследования; инструменты описания предметной области.	материалов обследования; инструменты описания предметной области.	предметной области; состав работ на этапе сбора материалов обследования; инструменты описания предметной области.	инструменты описания предметной области.	
	Уметь: осуществлять сбор материалов обследования; осуществлять анализ материалов обследования; разрабатывать технико-экономическое обоснование и техническое задание.	Не умеет осуществлять сбор материалов обследования; осуществлять анализ материалов обследования; разрабатывать технико-экономическое обоснование и техническое задание.	В целом умеет осуществлять сбор материалов обследования; осуществлять анализ материалов обследования; разрабатывать технико-экономическое обоснование и техническое задание.	Умеет осуществлять сбор материалов обследования; осуществлять анализ материалов обследования; разрабатывать технико-экономическое обоснование и техническое задание.	
	Владеть: навыками сбора и анализа материалов обследования предметной области; навыками использования структурного подхода к проектированию; навыками использования объектно-ориентированного подхода к проектированию.	Не владеет навыками сбора и анализа материалов обследования предметной области; навыками использования структурного подхода к проектированию; навыками использования объектно-ориентированного подхода к проектированию.	В целом владеет навыками сбора и анализа материалов обследования предметной области; навыками использования структурного подхода к проектированию; навыками использования объектно-ориентированного подхода к проектированию.	Владеет навыками сбора и анализа материалов обследования предметной области; навыками использования структурного подхода к проектированию; навыками использования объектно-ориентированного подхода к проектированию.	
Повышенный	Знать: методы проведения обследования				В полном объеме знать методы проведения

	<p>предметной области; состав работ на этапе сбора материалов обследования; инструменты описания предметной области.</p>				<p>обследования предметной области; состав работ на этапе сбора материалов обследования; инструменты описания предметной области.</p>
	<p>Уметь: осуществлять сбор материалов обследования; осуществлять анализ материалов обследования; разрабатывать технико-экономическое обоснование и техническое задание.</p>				<p>Умеет осуществлять сбор материалов обследования; осуществлять анализ материалов обследования; разрабатывать технико-экономическое обоснование и техническое задание.</p>
	<p>Владеть: - навыками сбора и анализа материалов обследования предметной области; навыками использования структурного подхода к проектированию; навыками использования объектно-ориентированного подхода к проектированию..</p>				<p>В полном объеме владеет навыками сбора и анализа материалов обследования предметной области; навыками использования структурного подхода к проектированию; навыками использования объектно-ориентированного подхода к проектированию.</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к докладам:

1. Операционные системы.
2. **Современные операционные системы основные возможности и отличия**
3. **Логическая организация файловой системы**
4. Иерархическая структура файловой системы
5. **Особенности современного этапа развития операционных систем**
6. Подсистема ввода-вывода. Файловые системы
7. Управление памятью. Методы, алгоритмы и средства
8. Организация вычислительного процесса
9. Интерфейсы операционных систем
10. Основные семейства операционных систем
11. Архитектура, назначение и функции операционных систем
12. Инструментальные языки и системы программирования.
13. Интегрированные среды
14. Пакеты прикладных программ.
15. Основные этапы, методы и средства и стандарты разработки программного обеспечения
16. Оперативная память.
17. Системная шина.
18. Адаптеры и драйверы периферийных устройств.
19. ПЗУ. Кэш-память.
20. Дисковод и винчестер
21. Процессоры Pentium, AMD.
22. RISK-технология и CISK-технология проектирования процессоров.
23. Многоконвейерность, блок предсказания ветвлений, FPU, трехуровневая кэш-память. Мультимедийная конфигурация компьютера
24. Общий обзор.
25. Системные оболочки.
26. Средства просмотра и обмена Adobe Acrobat Reader.
27. Norton Utilites V7.0.
28. Деинсталляторы и редакторы реестра.
29. Архивирование файлов «под MS DOS» и «под Windows».
30. Специализированные математические пакеты Maple V, Mathcad, MATHLAB, Matematica, Statistica, SPSS Professional Statistics.
31. Текстовые, графические, HTML и музыкальные редакторы.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Операционные системы»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. (ПК-2).

В Windows NT вытесненный поток помещается:

- 1) В конец очереди готовых потоков соответствующего уровня приоритета
- 2) **В начало очереди готовых потоков соответствующего уровня приоритета**

2. (ПК-2).

Средство вычислительной системы, которое может быть выделено процессу на определенный интервал времени, называется:

- | | | |
|----------------|--------------|--------------------|
| 1) Прерыванием | 3) Системным | 4) Поток |
| 2) Процедурой | вызовом | 5) Ресурсом |

3. (ПК-2).

При создании процессов подсистема управления процессами тесно взаимодействует с:

- 1) **Подсистемой управления памятью и файловой системой**
- 2) Пользователем и выводом
- 3) Подсистемой управления вводом и выводом
- 4) Оперативной памятью и файловой системой

4. (ПК-2).

Набор функций микроядра обычно содержит функции следующих слоев обычного ядра:

- 1) Слой интерфейса системных вызовов и слой базовых механизмов
- 2) **Слой базовых механизмов и слой машинно-зависимых компонентов**
- 3) Слой менеджеров ресурсов и слой базовых механизмов

5. (ПК-2).

К «твердым» ресурсам относятся:

- 1) **Процессор, информационные, память.**
- 2) Процессор, аппаратные, память.
- 3) Программные, процессор, память.
- 4) Программные, аппаратные, память.

6. (ПК-2).

Поддержка отказоустойчивости реализуется ОС, как правило, на основе:

- 1) Отключения устройств
- 2) Поддержки зеркальных серверов
- 3) Поддержки дублирования контроллера
- 4) **Обслуживания резервных устройств ввода-вывода**

7. (ПК-2).

В качестве аргумента системного вызова wait() поток может указать максимальное время ожидания перехода синхронизирующего объекта в ... состояние.

- 1) Несигнальное
- 2) **Сигнальное**
- 3) Выключенное

8. (ПК-2).

Семафор это:

- 1) **Обобщенный случай блокирующей переменной**
- 2) Мьютекс
- 3) Обобщенный случай критической секции
- 4) Объект-событие

9. (ПК-2).

События – это

- 1) пассивные наборы разделяемых переменных и повторно входимых процедур доступа к ним, которыми процессы пользуются в режиме разделения, причем в каждый момент времени им может пользоваться только один процесс
- 2) **средства синхронизации, которые используются в качестве сигналов о завершении какой-либо операции**
- 3) объекты ядра, позволяющие координировать взаимное исключение доступа к разделяемому ресурсу

10. (ПК-2).

Таблица прерываний в защищенном режиме работы процессора располагается по адресу:

- 1) 00000
- 2) 0AAFF
- 3) 003FF
- 4) **Может располагаться в любом месте физической памяти**

11. (ПК-2).

Производительность ОС на основе микроядра (по сравнению с классической архитектурой) будет ...

- 1) Иногда ниже
- 2) **Всегда ниже**
- 3) Не ниже
- 4) Такая же
- 5) Выше

12. (ПК-2)

Планировщик называется статическим, если он принимает решение о планировании:

- 1) **Не во время работы системы, а заранее**
- 2) Во время работы системы на основе статического анализа текущей ситуации

13. (ПК-2)

Алгоритм планирования, основанный на квантовании относится к:

- 1) **Вытесняющим алгоритмам планирования**
- 2) Не вытесняющим алгоритмам планирования

14. (ПК-2)

Некоторое число (номер) в диапазоне 0-255, указывающее на одну из 256 программ обработки прерываний, адреса которых хранятся в таблице прерываний, называется ... прерывания (ий)

- 1) Адресом
- 2) **Вектором**
- 3) Адресом обработчика
- 4) Номером
- 5) Номером обработчика

15. (ПК-2).

В ОС на основе микроядра при обращении к функции ядра, смена режимов происходит ... раза

- | | | |
|------|------|------|
| 1) 1 | 3) 5 | 5) 2 |
| 2) 4 | 4) 3 | 6) 6 |

16. (УК-4).

Запрет прерываний в процессоре x86 реализуется с помощью команды:

- 1) CMP
- 2) STI
- 3) INT
- 4) CLI

17. (УК-4)

В каком случае принята "положительная логика"?

- (1) логическому нулю соответствует низкий уровень напряжения, а логической единице - высокий уровень
- (2) логическому нулю соответствует высокий уровень напряжения, а логической единице - низкий уровень

18. (УК-4)

Какие параметры микросхемы можно отнести к логическому уровню представления?

- (1) таблица истинности микросхемы
- (2) описание алгоритма работы микросхемы
- (3) расчет временных задержек элементов на пути прохождения сигналов
- (4) уровни входных и выходных напряжений

19. (УК-4)

Какие параметры микросхемы можно отнести ко второму уровню представления?

- (1) описание алгоритма работы микросхемы
- (2) величины задержек логических сигналов между входами и выходами
- (3) уровни входных и выходных напряжений

20. (УК-4)

Каковы особенности стандартного выхода 2С?

- (1) имеет два возможных состояния, но только одно из них (состояние логического нуля) активно
- (2) имеет всего два состояния: логический нуль и логическая единица, причем оба они активны
- (3) на первом и втором уровнях представления такой выход можно считать состоящим из двух выключателей, которые замыкаются по очереди

21. (УК-4).

Мьютексы – это

- 1) средства синхронизации, которые используются в качестве сигналов о завершении какой-либо операции
- 2) объекты ядра, позволяющие координировать взаимное исключение доступа к разделяемому ресурсу

- 3) принцип действия семафоров, но в них заложена возможность подсчёта ресурсов, что позволяет заранее определенному числу потоков одновременно войти в синхронизируемый участок кода
- 4) пассивные наборы разделяемых переменных и повторно входимых процедур доступа к ним, которыми процессы пользуются в режиме разделения, причем в каждый момент времени им может пользоваться только один процесс

22. **(УК-4)**. При совместном использовании одного уровня IRQ несколькими устройствами программа обработки прерываний работает в соответствии с:

- 1) Схемой векторных прерываний
- 2) Схемой опрашиваемых прерываний

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

7.2.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации (Экзамен)

1. Понятие, назначение и основные функции операционных систем.
2. Назначение и основные функции операционных систем.
3. Классификация ОС.
4. Основные ресурсы ОС
5. Управление памятью.
6. Типы адресов.
7. Работа с оперативной памятью.
8. Простое непрерывное распределение памяти.
9. Динамическая загрузка программ с перекрытиями.
10. Понятие виртуальной памяти
11. Страничное распределение памяти.
12. Сегментное распределение памяти.
13. Свопинг
14. Управление процессами.
15. Состояние процессов.
16. Контекст и дескриптор процесса.
17. Алгоритмы планирования процессов
18. Распараллеливание процессов.
19. Средства синхронизации и взаимодействия процессов.
20. Тупики и зависимости
21. Управление вводом-выводом.
22. Физическая организация устройств ввода-вывода.
23. Каналы и порты ввода-вывода.
24. Организация программного обеспечения ввода-вывода.
25. Буферизация, блокирование и подготовка ввода-вывода
26. Процессы и нити в распределенных системах
27. Понятие «нить».
28. Различные способы организации вычислительного процесса с использованием нитей.
29. Вопросы реализации нитей. Нити и RPC
30. Сетевые операционные системы.
31. Процессы и нити в распределенных системах

32. Понятие «нить». Различные способы организации вычислительного процесса с использованием нитей. Вопросы реализации нитей. Нити и RPC
33. Сетевые операционные системы.
34. Операционная система Windows XP.
35. Структура, назначение и особенности. Архитектура Windows XP: привилегированный режим и пользовательский режим.
36. Защищенная память и ядро
37. Исполняемые сервисы. Страничная адресация памяти.
38. Многозадачность и работа с несколькими процессорами.
39. Реестр Windows XP. Межсетевое взаимодействие.
40. Сетевая безопасность и элементы администрирования Windows NT
41. ОС Novell NetWare.
42. Общая характеристика Novell NetWare: назначение, основные версии и технические характеристики. Структура NetWare и принцип работы
43. Файловая система сервера. Защита данных в NetWare
44. Работа в ОС Novell NetWare: основные команды и утилиты.
45. Администрирование ОС Novell NetWare
46. Операционная система UNIX.
47. Основные понятия. Файловая система ОС UNIX.
48. Владельцы файлов, права доступа к файлам
49. Формат команд. Работа с файлами, каталогами, дисками. Программы и процессы.
50. Типы процессов. Атрибуты процесса
51. Сигналы. Устройства. Пользовательская среда UNIX.
52. Элементы администрирование

Критерии оценки ответа на экзамене по дисциплине

«Операционные системы»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа бакалавров, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний бакалавров не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Куль Татьяна Петровна. Операционные системы. Учебное пособие /Куль Татьяна Петровна - Республиканский институт профессионального образования, 2019.-**312с.**- ISBN 978-985-503-940-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=347038> (дата обращения: 27.08.2020) - Текст: электронный.
2. Бабаев, С.И. Операционные системы. Лабораторный практикум: учебное пособие / С.И. Бабаев, С.В. Засорин. - Москва: КУРС, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-906923-87-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017175> (дата обращения: 27.08.2020) - Текст: электронный.
2. Назаров, С. В. Операционные среды, системы и оболочки. Основы структурной и функциональной организации : учебное пособие / С. В. Назаров. - Москва : КУДИЦ-ПРЕСС, 2007. - 504 с.: ил. - ISBN 978-5-91136-036-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/369379> (дата обращения: 27.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Долженко, А.И. Технологии командной разработки программного обеспечения информационных систем / А.И. Долженко. - 2-е изд., исправ. - М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 301 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428801> (30.06.2016).
4. Вавренюк А. Б., Курышева О. К., Кутепов С.В., Макаров В. В. Операционные системы. Основы UNIX. Учебное пособие / Вавренюк Александр Борисович, Курышева Оксана Константиновна, Кутепов Станислав Владимирович, Макаров Виктор Валентинович.- Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-16-013981-4 - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=365033> (дата обращения: 27.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Партыка, Т. Л. Операционные системы, среды и оболочки: учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-91134-743-7.<https://znanium.com/catalog/product/552493> (дата обращения: 27.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Заика, А.А. 1С: Бухгалтерия 2.0: начало работы / А.А. Заика. - 2-е изд., испр. - М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 311 с.: ил.; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429113 (30.06.2016).
2. Операционные системы. Основы UNIX : учебное пособие / А. Б. Вавренюк, О. К. Курьшева, С. В. Кутепов, В. В. Макаров. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-16-010893-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044511> (дата обращения: 27.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, фактов, обобщений; выделение ключевых слов, терминов, понятий. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Нахождение ответов на вопросы лекционного материала. Для этого проработать материалы лекции с учебной и научной литературой. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Общее время отводимое на содержательную проработку лекционного материала, в том числе самостоятельно и контактную работу с преподавателем – 1,5 часа.
Лабораторные занятия	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение заданий для лабораторной работы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Конспектирование источников. Проработка учебного материала занятий практического и лабораторного типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на задания рассмотренные на практических и лабораторных занятиях, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проходят в учебной аудитории № 27.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения конференций

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, проектор.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

2. Читальный зал: для самостоятельной работы обучающихся; 80 мест, 10 компьютеров.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro; стационарный видеувеличитель Clear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/S; персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

3. Научный зал: для самостоятельной работы, для научно-исследовательской работы обучающихся; 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser.

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP.

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.), Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.			
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.). 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.)			

Решение кафедры информатики и вычислительной математики: Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 11 от 03.07.2023 г